

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**Институт истории, международных отношений и социально-политических наук**

**Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук

  
Дитковская С.А.  
« 15 » сентября 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социально-воспитательная практика**

**По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью**  
(уровень бакалавриата)

**Профиль подготовки – Управление молодежной политики**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Курс – 2 курс (3 семестр), 2 курс (4 триместр)**

Луганск, 2025

Рабочая программа социально-воспитательной практики является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью и программе бакалавриата «Управление молодежной политикой» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Гужва Татьяна Михайловна**

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «13» сентября 2018 г. № 6

Заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью \_\_\_\_\_ Акиншева И.П.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «15» сентября 2018 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук \_\_\_\_\_ Акиншева И.П.

**СОГЛАСОВАНО:**

директор Департамента образования

\_\_\_\_\_ Савенков В.В.

## **1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:**

Цель проведения практики – формирование у студентов профессионально значимых качеств личности будущего социального педагога социального или образовательного учреждения, организатора работы с молодёжью государственных структур; знакомство бакалавров с основным содержанием социально-воспитательной работы в социальных и образовательных организациях, а также с особенностями профессиональной деятельности специалистов различного профиля, работающих в данных учреждениях.

Задачи:

- получить представление о содержании социально-воспитательной работы в социальных и образовательных организациях;
- ознакомиться с методами и технологиями социально-воспитательной работы, нормативно-правовой документацией данных организаций по социально-воспитательной работе с клиентами;
- осуществить знакомство с должностными обязанностями социальных педагогов образовательных организаций и специалистов социальных учреждений, выявить специфику деятельности специалистов в образовательных и социальных организациях;
- содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности, получению практического опыта социально-воспитательной работы с конкретной категорией клиентов;
- создать условия для развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, формирование у них устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию социального педагога, организатора работы с молодёжью.

## **2. Место практики в структуре ОПОП**

Учебная социально-воспитательная практика входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения практики в образовательных и социальных учреждениях являются:

знания особенностей функционирования социальных и образовательных учреждений; технологии социальной работы с разными категориями клиентов; современные подходы к организации социально-воспитательной работы с детьми и молодёжью;

умения ставить цели и задачи социально-воспитательной работы, адекватные конкретным видам деятельности; применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности; выделять и устанавливать взаимосвязи между социально-педагогическими явлениями;

навыки: применять методические знания в организации различных видов деятельности воспитательной работы; отбирать содержание, формы,

методы и средства социально-педагогического процесса в их оптимальном сочетании; оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми школьного возраста; строить социально-педагогический процесс в группе, организовывать взаимоотношения между детьми, между детьми и родителями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности школьника; планировать собственную деятельность в качестве социального педагога и исследователя.

Содержание практики является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в профессию», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Социализация личности», «Психология», «Педагогика», «Возрастная и педагогическая психология» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Социально-педагогическая антропология», «Социальная педагогика», «Социально-педагогические технологии работы с детьми и молодёжью» последующих учебных и производственных практик в социальных и образовательных учреждениях.

Социально-воспитательная практика в образовательных и социальных учреждениях относится к Блоку 2 «Практики».

Учебная практика (социально-воспитательная) проводится в третьем семестре очной формы обучения и в четвёртом триместре заочной формы обучения. Допускается индивидуальный выбор базы практики, который в обязательном порядке согласуется с руководством Института истории, международных отношений и социально-политических наук. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодёжью, профиль подготовки – социальная педагогика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 структура программы бакалавриата включает Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. В Блок 2 «Практики» входят учебные практики в 1,2,3,5,6, семестре / 2, 3, 4, 8, 9 триместрах, производственные практики в 4, 7, 8 семестрах / 6, 13, 14 триместрах, преддипломная практика в 8 семестре / 14 триместре (ознакомительная) практика, учебная (социально-обслуживающая) практика, учебная (социально-воспитательная) практика, производственная (культурно-досуговая) практика, учебная (профилактически-предупредительная) практика, учебная (коррекционно-реабилитационная) практика, производственная (социально-поддерживающая) практика, производственная (проектно-менеджерская, консультативная), преддипломная (комплексная, стажёрская). Учебная практика социально-воспитательная входит в Блок 2 учебного плана. Индекс дисциплины Б2.В.02(У). Учебным планом предусмотрено 3 з.е. (108 ч.), 2 курс, 3 семестр, для очной ф/о; 3 з.е. (108 ч.), 2 курс, 4 триместр для заочной ф/о. Продолжительность практики – 2 недели.

Семестр / триместр	Трудоемкость (час./зач.ед.)	Кол-во недель	Форма контроля (экз./зачет)
--------------------	--------------------------------	---------------	--------------------------------

III ОФО / IV ЗФО	108/3	2	зачет
<b>Итого</b>	<b>108/3</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>

### 3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

№	Код по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	<p><b>знать:</b> структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.</p> <p><b>уметь:</b> корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p> <p><b>владеть:</b> способностями к конструктивной критике и самокритике. умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>
2.	ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	<p><b>знать:</b> пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности;</p>

			<p>закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>
	ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	<p><b>знать:</b> основные правила написания разных форм профессиональной отчётной документации; профессиональную терминологию; критерии оценки качества проведенного анализа профессиональной деятельности</p> <p><b>уметь:</b> анализировать события и факты с позиции профессионала, работающего в сфере организации работы с молодежью; использовать научные категории в осмыслении типичных социальных ситуаций; руководствоваться нормативно-правовой базой, аналитическими и методическими документами, профессиональной информацией при решении задач в сфере молодежной политики.</p> <p><b>владеть:</b> навыками формулирования теоретических и эмпирических результатов социологического исследования, представления их широкой аудитории, профессиональной терминологией при презентации материала.</p>
	ОПК-5	Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	<p><b>знать:</b> технологии планирования и организации мероприятий для молодёжи; формы культурного общения и принципы социально-психологической работы и взаимодействия с молодежью; основные формы массовых</p>

			<p>мероприятий; методы и формы организации работы с молодежью; основы планирования и проектирования деятельности молодежных сообществ.</p> <p><b>уметь:</b> на практике определять сферу воздействия на молодежь; разрабатывать и проводить молодежные мероприятия; организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах; организовывать молодежь для реализации мероприятий</p> <p><b>владеть:</b> навыками объединения молодых людей для реализации молодежных проектов; творческими и организаторскими способностями; практическими методами оценки социокультурных и политических процессов в молодежной сфере; навыками выступления перед аудиторией.</p>
	ПК-2	Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	<p><b>знать:</b> особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью;</p> <p><b>уметь:</b> применять основные теоретические и практические психологические подходы к описанию поведения человека; выявлять и учитывать индивидуальные особенности детей и молодежи при организации молодежных мероприятий; методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью;</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа социальных феноменов, прогнозирования поведения человека, навыками тимбилдинга в организации работы с молодежью, навыками оказания консультационной помощи в практике работы с молодежью; навыками применения современных педагогических технологий в работе с молодежью.</p>
	ПК-3	Способен к организационно-управленческой работе	<p><b>знать:</b> основы управленческой деятельности, функции и методы управления при реализации</p>

		в сфере молодёжной политики	<p>молодёжной политики</p> <p><b>уметь:</b> планировать, осуществлять контроль и организацию работы с персоналом, реализующим деятельность в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи,</p> <p><b>владеть:</b> навыками способами принятия организационных решений в молодежной среде, способами делегирования полномочий при решении организационных проблем, техниками выработки групповых / коллективных решений</p>
	ПК-4	Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодёжной политики	<p><b>знать:</b> основные понятия и термины социологической науки, методы осуществления анализа и оценки качества социальных услуг;</p> <p><b>уметь:</b> проводить анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодёжной политики;</p> <p>планировать, организовывать и контролировать качество, эффективность и результативность системы реализации услуг (работ) в сфере молодёжной политики</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации работы по контролю качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде</p>
3.	ПК-5	Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодёжной политики	<p><b>знать:</b> принципы и особенности организации досуга молодежи; формы культурного общения и принципы социально-психологической работы и взаимодействия с молодежью; формы организации работы с молодежью;</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать план проведения досуговых мероприятий для молодежи; управлять, планировать и организовывать профориентационную работу с молодежью; разрабатывать планы и программы по организации</p>



			<p>мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p><b>владеть:</b> разнообразными формами и методами организации досуга молодежи, навыками мотивации к самозанятости и самоорганизации молодежи; разрабатывать порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p>
--	--	--	---

#### 4. Структура и содержание проведения социально-воспитательной практики

##### Блоки практики:

1 блок: Организационный.

2 блок: Практический, исследовательский.

##### Содержание блоков практики

№ п/п	Содержание работы	Вид работы	Результаты выполнения индивидуальных заданий (наименование оценочного средства)	Отметка руководителя практики о выполнении задания
<b>1.</b>	<b>Организационный</b>			
1.1.	Прохождение медосмотра		-	
1.2.	Изучение содержания программы практики, ее целей и задач; проведение установочной конференции в университете; получение задания по выполнению практики	Конспект	-	
1.3.	Инструктаж по технике безопасности	Инструктаж	-	
<b>2.</b>	<b>Практический, исследовательский</b>			
2.1.	Знакомство с режимом работы, нормативно-правовой документацией деятельности учреждения, основными направлениями деятельности учреждения	Конспект, составление аналитической справки	5	
2.2.	Знакомство с технологиями воспитательной работы с детьми и подростками в учреждении, планами работы	Конспект	5	
2.3.	Изучение литературы и нормативных документов по	Конспект	5	

	проведению социально-воспитательной работы			
2.4.	Беседа со специалистами, которые проводят социально-воспитательные мероприятия с детьми и подростками	Конспект	5	
2.5.	Наблюдение за профессиональной деятельностью специалиста в работе с клиентом	Конспект	5	
2.6.	Посещение воспитательных мероприятий в учреждении	Конспект	5	
2.7.	Выполнение обязанностей социального педагога образовательного учреждения, воспитателя социального учреждения	Конспект	5	
2.8.	Проведение воспитательного мероприятия с детьми и подростками	Творческое задание	10	
2.9.	Составление документации по итогам работы с клиентом	Конспект	10	
2.10.	Анализ перспективного и календарного планирования работы учреждения	Отчет	10	
2.11.	Ведение дневника практики	Отчет	10	
2.12.	Оформление и своевременное представление отчетной документации по практике	Отчет	5	
2.13.	Презентация результатов прохождения практики на отчетной конференции	Презентация	20	
	<b>Всего</b>		<b>100</b>	

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

Прохождение студентами учебной практики (социально-воспитательной) ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к проведению занятий по разным направлениям и режимным моментам;

работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении заданий;

индивидуальная работа: индивидуальные консультации.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература:**

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика : социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 392 с.
2. Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.
3. Организация социальной работы с различными категориями населения: коллективная монография / под ред. Н.И. Скок, Е.О. Аквазбы, Т.Е. Ухабиной. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2015. – 204 с.
4. Социальная педагогика: учебное пособие / авт.-сост. С.Г. Григорьева. – Казань: Казан. ун-т, 2018. – 97 с.
5. Социальная педагогика: учебное пособие / Е.Г. Шаин. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2013. – 80 с.
6. «Кудинова, Ю. В. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / Ю. В. Кудинова, Д. А. Ефремов, Н. С. Ефремова. – Воронеж : ВГПУ, 2022. – 112 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/340199> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Кудинова, Ю. В. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / Ю. В. Кудинова, Д. А. Ефремов, Н. С. Ефремова. – Воронеж : ВГПУ, 2022. – 112 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/340199> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – С. 59.).

### **б) дополнительная литература:**

1. Социальная работа с различными категориями населения: теория и практика. / Под общ. Ред. Н.М. Шакировой. – Псков: Псковский государственный университет, 2017. – 130 с.
2. Теория социальной работы: Учебник для магистров / Е.И. Холостова [и др.]; Под общ. ред. Е.И. Холостовой, Е.Г. Студёновой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 474 с.
3. Технологии воспитательной работы: учеб. пособие / Сост. З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова, Т.В. Газизова – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2016. – 150 с.
4. «ТОП-30. Сборник лучших воспитательных практик общего образования : учебно-методическое пособие / составители И. А. Макарова [и др.]. – Волгоград : ВГСПУ, 2024. – 74 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/438881> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.»

(ТОП-30. Сборник лучших воспитательных практик общего образования : учебно-методическое пособие / составители И. А. Макарова [и др.]. – Волгоград : ВГСПУ, 2024. – 74 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/438881> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – С. 62.).

5. Еремина, Л. И. Формирование креативности студентов в процессе социального воспитания : монография / Л. И. Еремина. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. – 136 с. – ISBN 978-5-86045-634-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/59189.html> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) Интернет-ресурсы:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
2. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
3. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. URL:<http://e.lanbook.com/>
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL:<http://scool-collection.edu.ru>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
7. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
8. IPR SMART [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.iprbookshop.ru>

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## **8. Материально-техническая база практики**

В качестве материально-технического обеспечения прохождения практики могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы; средства мониторинга и т.д.

Выполнение заданий блоков может включать: комплект электронных презентаций и слайдов, дидактический материал).

Презентация отчетной документации: презентационная техника (проектор, экран, компьютер, интерактивная доска), пакеты ПО.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]